



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

RİZE-PAZAR. HAMİDİYE İLKOKULU-ORTAOKULU



STRATEJİK PLAN 2024-2028



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Rize ilimizin tarihi kültürüne ve doğal güzelliklerine sahip ve en eski ilçelerinden olan Pazar, ülkemizin çeşitli kademelerinde görev yapmış ve yapmakta olan önemli insanlar yetiştirmiştir. Bu köklü geçmişin bir dalı olan ve uzun yıllardır ilçemize hizmet veren okulumuzun başarısına katkıda bulunmak, bu geleneği devam ettirebilmek için ve çağın gerisinde kalmamak için yeni projeler geliştirip mükemmel planlama yapmak yöneticiler olarak bize düşen en önemli görevdir.

Milletimizin kalkınması ve devletimizin güçlenmesi için, gelişen dünya devletleri ile yarışabilmek için okullar stratejileri ile önemi büyük olan kurumlardır. Biz okul liderleri olarak milletimizin beklentilerini yerine getirmekle görevliyiz. Bu nedenle çok mükemmel bir planlama yaparak, bu planı çok etkili bir şekilde kullanmak durumundayız.

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı kalarak, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Saygılarımla...

Halim Hakan ÖZCAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
GİRİŞ	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
OKUL KÜNYESİ	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	18
BÖLÜM III..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYON.....	21
VİZYON.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM



GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halim Hakan ÖZCAN	Okul Müdürü		
Sami DELİBAŞ	Müdür Yard.		
Ercan ASLIYÜKSEK	Müdür Yard.		
Aydan KURTULUŞ KAYAN	Matematik Öğr.		
Aysel IŞIK	Bilişim Tek. Öğr.		

BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

Köyümüzde 1948 yılında köy odası olarak yapılan bina daha sonra yapılan tadilatlarla 1950 yılında ilkokul olarak öğrenime açılmıştır. Bu binada 1978 yılına kadar eğitim ve öğretim sürdürülmüş bu tarihte yeni ilkokul binasının yapılması ile ilkokul yeni binaya taşınmış 1978-1979 öğretim yılında eski binaya ortaokul açılarak öğretime başlanmıştır.

Ortaokul eski binada 1988-1989 öğretim yılına kadar hizmet vermiş 1988-1989 öğretim yılında yapılan denetimlerde verilen müfettiş raporları doğrultusunda binada eğitim ve öğretim yapılmasının sakıncalı olduğu tespit edilmesiyle 1989-1990 öğretim yılında ilkokul binasında ikili öğretime geçilmiştir.

1993 yılında yeni yapılan ilköğretim okulunun tamamlanmasıyla birlikte 1993-1994 öğretim yılından itibaren okulumuz HAMİDİYE İLKÖĞRETİM OKULU olarak eğitimini sürdürmekte iken 2012-2013 eğitim öğretim yılında ki okul dönüşümlerinde okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak iki kademedede de eğitimini aynı binada sürdürmektedir.

Okulumuzun bir önceki stratejik plandaki en büyük sorunu her yıl öğrenci sayımızın hızlı bir şekilde azalmasıydı. Bu çok önemli sorunu başta köy muhtarı, veli ,öğretmen ve okul yönetiminin birlikte yaptıkları planlama ile okulumuzun öğrenci sayısını arttırılmıştır. Başarı düzeyinde bir düşüş yaşanmamıştır. Başarılı olan öğrenci ve öğretmenlere her zaman ödüllendirme yapılarak onların motivasyonlarını artırmaya çalışılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: PAZAR		
Adres:	Hamidiye Köyü Merkez Camii Yanı Pazar-RİZE		Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y5s8aqos	
Telefon Numarası:	0 464 6235459		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	720716@meb.k12.tr 720725@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.hamidiyeilkokulu53.meb.k12.tr www.hamidiyeortaokulu53.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	720716-720725		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948			Toplam Çalışan Sayısı	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	89	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	70		Erkek	8
	Toplam	159		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:112		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	10	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2553			
Okul Kapalı Alan (m2)	990			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			

Kantin (m2)	0		
Tuvalet Sayısı	4		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	3	9	12				
1-A	12	12	24	5-A	5	11	16
2-A	7	12	19	6-A	7	11	18
3-A	8	7	15	7-A	5	11	16
4-A	10	10	20	8-A	13	6	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	TV Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb\s
Projeksiyon Sayısı	1		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5.000	5.500	6.000	6.600	7.700	30.800
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.000	2.000	2.500	2.500	3.000	12.000
TOPLAM	7.000	7.500	8.500	9.100	10.700	42.800

PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 48, öğrenciler için toplam 79, veliler için ise yine 63 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “tam” ve “çok”, “orta” ile “az” birlikte yorumlanmış olup, “hiç” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google formlar uygulaması ile toplanmış olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 166 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 36 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,6’sı tam yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 15 öğretmenin 10’una uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



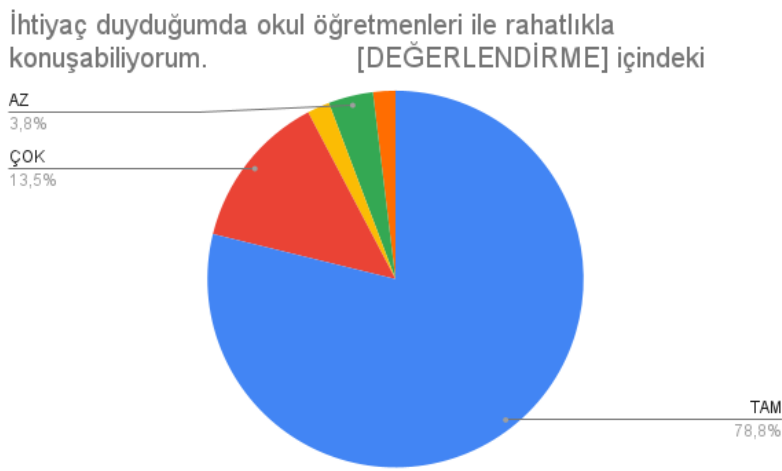
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

52 veli ankete katılmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu soruya “hiç” cevabı verilmemiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları Sosyo-ekonomik durum
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Genç ve tecrübeli öğretmenlerin birlikteliği Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-ekonomik durum Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Kendine ait Bina Olmayışı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi

İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İzleme ve değerlendirme yeterliliği

İletişim Süreçleri

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler 2023 Eğitim Vizyon Belgesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Mezunlar
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik İlin doğal güzellikleri ve turizm bölgesi olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitime müdahale politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Öğrencilerin Okula Ulaşım Maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Okul çevresinde bulunan çöp alanı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

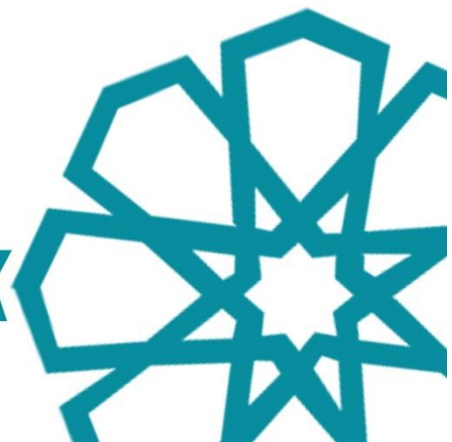
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM



MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Çağın getirdiği teknolojiyi doğru yönde kullanan veli öğrenci öğretmen ve okul idaresi olarak aynı hedef ve amaca hizmet eden bir okul olmak...

VİZYON

Öğrencilerimizi eğitimin tüm gerekliliklerini tamamlayarak bir üst öğrenim kurumuna hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Dürüstlük
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojiye uyum

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eko-sistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Pazar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Pazar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı 5 Amaç, 17 Hedef, 52 Performans Göstergesi ve 59 stratejiden oluşmakta olup okulumuz için uygun amaç, hedef, stratejiler buradan seçilmiştir.

Amaç 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş	6-9 Yaş	35	98,78	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

Grubu)									6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
	10-13 Yaş	35	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay

PG 1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi									
	İlkokul									
	Ortaokul									
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BIETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, 									
Stratejiler	Strateji 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.								
	Strateji 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
	Strateji 1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	- Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması									
İhtiyaçlar	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması									

Hedef 1.2. Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	85	90	95	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	40	75	85	95	100	100	100	6 Ay	6 Ay
								6 Ay	6 Ay
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	100	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi, - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması, - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması, 	
Stratejiler	Strateji 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.
	Strateji 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.
	Strateji 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
	Strateji 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması, - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması, - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması, - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi, - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması, - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması, - Aile eğitimlerine devam edilmesi. 	

Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	52,25	53	54	55	56	57	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	15	69,23	70	71	72	73	74	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	45	46	47	48	49	50	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	37	38	39	40	41	42	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 									
Stratejiler	Strateji 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir								
	Strateji 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak- tır.								
	Strateji 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.								
	Strateji 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar								

		yürütülecektir.
	Strateji 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı,

Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	Izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	85	86	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	2	1	1	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BIETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi									

	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 	
Stratejiler	Strateji 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
	Strateji 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	Strateji 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 	

Amaç 5

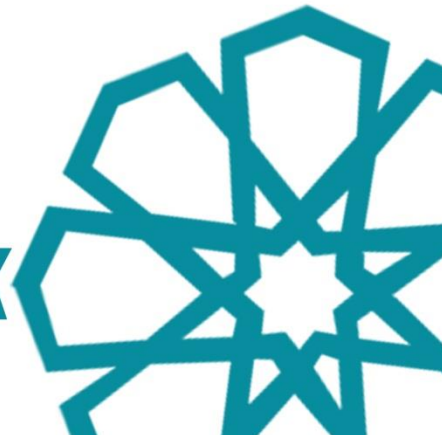
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM									
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması, - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması.									

		- Mali kaynakların yetersiz kalması
Stratejiler	Strateji 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.
	Strateji 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması, - Enerji verimliliğinin sağlanması - Atıkların yönetilmesi

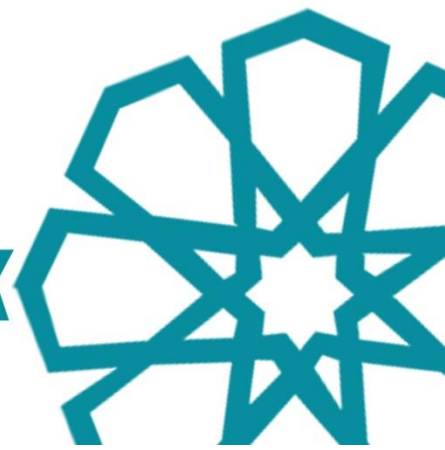
BÖLÜM



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim yılı sonunda
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her ayın sonunda
3.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İlçe Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.5	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.6	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim yılı başında

BÖLÜM

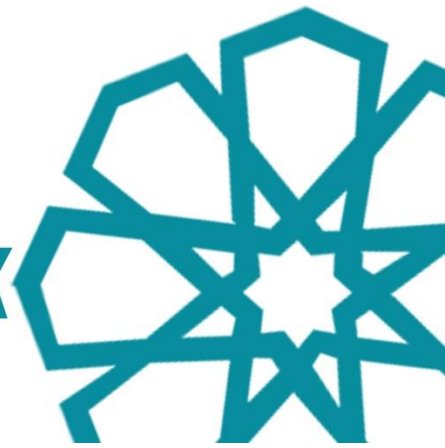


MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5.000	5.500	6.000	6.600	7.700	30.800
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.000	2.000	2.500	2.500	3.000	12.000
TOPLAM	7.000	7.500	8.500	9.100	10.700	42.800

BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.